

PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

Denumirea opționalului: Educație pentru orientare profesională (Economia și succesul)

Tipul: C.D.S. / Opțional

Aria curriculară: OM ȘI SOCIETATE, TEHNOLOGII

Clasele: a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a

Durata: un semestru

Număr de ore pe săptămână: 1

Autor: Junior Achievement România

Instituția de învățământ:

CUPRINS

- I. Notă de prezentare
- II. Bibliografie
- III. Unități de conținut
- IV. Concepte și competențe dezvoltate
- V. Obiective de referință și exemple de activități de învățare
- VI. Planificare calendaristică

NOTĂ DE PREZENTARE

Curriculumul pentru această disciplină opțională răspunde cerințelor de strategie și finalitate ale procesului educațional formulate în Legea Educației, dar, în primul rând, cerințelor de educație economică în vederea adaptării cât mai rapide a tinerilor la mecanismele economiei de piață. Opționalul este conceput pentru a răspunde nevoilor concrete din societatea românească.

Acest curs răspunde nevoii de deschidere și de apropiere a școlii de viață, din perspectiva rolului educației în dezvoltarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare. Elevii dobândesc informații și își formează abilități pentru a putea participa la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

Activitățile și materialele oferite de Junior Achievement susțin valori și atitudini care să formeze tineri cu personalități autonome, cu spirit critic, capabili să își argumenteze opiniile și să dea dovadă de discernământ în deciziile pe care le iau, în calitatea lor de cetățeni și de agenți economici.

Programa stă la baza celor două versiuni ale programului: versiunea standard și versiunea extinsă. Programa este corelată cu obiectivele și finalitățile urmărite prin curriculumul național.

Activitățile și conținuturile programelor Junior Achievement pot fi folosite pentru desfășurarea unui curs de sine stătător, cu statut de curriculum la decizia școlii sau pentru extinderea și aprofundarea cunoștințelor din curriculumul obligatoriu. De asemenea, temele și aplicațiile pot constitui suport pentru activitățile de cerc pe disciplina de studiu, interdisciplinar sau transdisciplinar.

Acest curs vizează formarea și dezvoltarea unor abilități pentru viață, pentru dezvoltarea personală și profesională, încurajează participarea activă la viața comunității și la luarea unor decizii. De aceea, el poate fi utilizat cu succes și în cadrul orelor de consiliere (dirigenție).

Junior Achievement România (organizație non-profit fondată în 1993) contribuie la educarea economică și în spiritul liberei inițiative a tinerilor prin oferirea gratuită de manuale și fișe de lucru pentru elevi, ghid pentru profesori, consultanță și traininguri gratuite, dar și alte materiale necesare.

La terminarea cursului, se acordă diplome fiecărui elev. Profesorul hotărăște, alături de conducerea școlii, modul cel mai potrivit de distribuire a certificatelor și încurajează elevii să le arate familiilor lor.

Activitățile și informațiile integrate în acest curs opțional cultivă o atitudine pozitivă față de proiectarea propriei vieți și cariere și dezvoltă încrederea tânărului în capacitatea sa de a lua decizii benefice pentru el și pentru comunitate. Elevii vor putea lua decizii în cunoștință de cauză în alegerea unei profesii și în administrarea propriei situații financiare.

BIBLIOGRAFIE

Materialele (set complet pentru clasă) sunt puse la dispoziție de către Junior Achievement România în mod gratuit:

1. Ghidul profesorului
2. Manualul elevului
3. Materiale auxiliare de lucru la clasă (joc „Alege-ți succesul”, joc „Cumpărătorul priceput”)

UNITĂȚI DE CONȚINUT

Disciplina	Unități de conținut
Economia și succesul	<ol style="list-style-type: none">1. Oglindă, oglinjoară2. Cunoașterea de sine3. Stabilirea obiectivelor personale4. Cum să-ți alegi singur drumul în viață5. Tu decizi6. Alege succesul!7. Să învățăm din experiență8. Costul vieții9. Păstrează echilibrul balanței10. Cumpărătorul priceput11. Asumarea riscului

CONCEPTE ȘI COMPETENȚE DEZVOLTATE

Concepte dezvoltate	Competențe dezvoltate
Asigurare Cost de oportunitate Credit Cunoaștere de sine Datorii Luarea deciziilor Nevoi și dorințe Piața muncii Risc Rata de împrumut Venit brut Venit net	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaționarea cunoștințelor dobândite în școală la mediul economic și la viața activă 2. Dezvoltarea simțului practic, a celui estetic și a responsabilității pentru modificarea mediului natural, ca răspuns la nevoile și dorințele oamenilor 3. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine 4. Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate 5. Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare 6. Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor în ceea ce privește activitatea grupurilor din care fac parte 7. Reprezentarea spațiului geografic (de la localitate la planetă) 8. Relaționarea elementelor geografice, pe baza unor surse diferite 9. Manifestarea unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător 10. Utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile 11. Proiectarea, confecționarea și evaluarea unor produse simple 12. Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs 13. Dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei 14. Exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate 15. Folosirea eficientă și responsabilă a resurselor financiare 16. Folosirea cunoștințelor dobândite la școală pentru o mai rapidă integrare pe piața muncii



OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Obiectiv-cadru	
1. Înțelegerea mecanismelor economiei de piață pentru a acționa cu succes ca agent economic	
<i>Obiective de referință</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
1. Să analizeze relația cost-beneficiu pentru acțiunea eficientă în viața de zi cu zi.	Discuții despre costul de oportunitate al alegerilor consumatorilor. Elevii analizează relația dintre venituri, cheltuieli și economii.
2. Să anticipeze consecințele pe termen lung ale unor decizii personale, pe baza înțelegerii mecanismelor economice.	Elevii întocmesc un buget pornind de la veniturile înscrise pe carduri și decid ce cheltuieli fac și cât economisesc.
3. Să descrie realitatea economică și a alternativelor pe care le oferă aceasta.	Elevii vor juca „Alege-ți succesul”, joc în care luarea unei decizii bune este aplicată la educație și la opțiunile profesionale. Elevii observă categorii de meserii pe poster și le evaluează în funcție de interesele și aptitudinile lor.
2. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diverselor grupuri	
4. Să analizeze alternativele pe care le oferă sistemul economiei de piață.	Elevii află cum plătesc consumatorii pentru bunuri și servicii, avantajele și dezavantajele utilizării banilor lichizi sau a cardurilor de credit jucând „Cumpărătorul priceput”.
5. Să înțeleagă diferențele între decizii prin diversitatea situațiilor și a strategiilor pe care le oferă sistemul economiei de piață.	Elevii descoperă rolul primelor de asigurare și cum diferă acestea în funcție de oameni și de strategii, interpretând sceneta „Asumarea riscului”.
6. Să caracterizeze piața muncii prin compararea diferitelor profesii.	Elevii discută în grup despre locul ideal de muncă și decid în ce categorie de profesii se încadrează.
3. Dezvoltarea unor comportamente de relaționare eficientă cu mediul economic și social	
7. Să descrie piața muncii pentru alegerea locului de muncă potrivit cu interesele și aptitudinile lor.	Exerciții de autocunoaștere. Elevii discută în grup despre locul ideal de muncă și decid în ce categorii de profesii se încadrează.
8. Să evalueze decizii din perspectiva rezultatelor obținute.	Elevii vor juca „Alege-ți succesul”, joc în care luarea unei decizii bune este aplicată la educație și la opțiunile profesionale.
9. Să gestioneze propriile venituri, analizând costul de oportunitate al alegerilor de cheltuire și economisire.	Elevii întocmesc un buget pornind de la veniturile înscrise pe carduri și decid ce cheltuieli fac și cât economisesc.

Școala:
Profesorul:

 Disciplina: **Economia și succesul**
Clasa:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt.	Tema	Obiective	Conținuturi și activități	Nr .	Subiectul lecției
1	Oglindă, oglinjoară	Elevii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> • explice autocunoașterea; • identifice profesiile de interes și cum sunt clasificate acestea în lumea muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea succintă a programului „Economia și succesul”; • Pre-testare; • Despre autocunoaștere; • Activitatea introductivă: Jocul „Tu alegi”; • Activitate în echipe: „Lumea muncii”; • Activitate interactivă: „Clasificarea ofertelor de locuri de muncă”; • Simulare pe calculatori: decizii privind educația și modul de viață. 	3	Elevii fac alegeri pentru a înțelege conceptul de autocunoaștere – abilitățile, interesele și valorile lor – și structura pieței locurilor de muncă în funcție de educație, carieră și alte opțiuni de viață.

2	Cunoașterea de sine	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizeze propriile abilități; aprecieze utilitatea acestor abilități prin raportare la opțiunile de carieră; evalueze modul în care experiența de acasă, din școală, de la locul de muncă sau din activitățile voluntare îi poate ajuta să dobândească tehnici și 	<ul style="list-style-type: none"> Completarea formularului de autoevaluare; Discuție liberă pe tema abilităților și calităților personale. Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 	1	Elevii se autoevaluează, descoperindu-și abilitățile. Își corelează abilitățile cu profesiile pentru care pot opta și identifică modalități prin care să dobândească noi abilități și tehnici utilizate în profesia identificată.
3	Stabilirea obiectivelor personale	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> elaboreze definiții personale ale succesului; descopere importanța stabilirii de obiective punctuale în calea lor 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea modelelor de succes; Exercițiu: Ținerea respirației; Activitate în echipe: „Stabilirea obiectivelor personale”; 	1	Elevii elaborează definiții ale succesului. Apoi, organizați în grupe, identifică obiective de atins în drumul lor spre succes.
4	Cum să-ți alegi singur drumul în viață	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifice propriile lor interese; sintetizeze modul în care educația influențează opțiunile de carieră și nivelul câștigurilor; 	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea intereselor, hobby-urilor și disciplinelor preferate; Descrierea profesiilor; Diferențele dintre nivelurile de câștig; Relația dintre nivelul de educație, opțiunile de carieră și nivelurile de câștig. 	1	Elevii înțeleg relația dintre educație, opțiunile de carieră și nivelul câștigurilor.

5	Tu decizi	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifice și să explice când este necesară folosirea procesului decizional; aplice acest proces în cazul educației și al oportunităților 	<ul style="list-style-type: none"> Procesul decizional; Joc didactic: „Alege-ți succesul”; Exercițiile alternative/ suplimentare. Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 	2	Elevii descoperă pașii procesului decizional. Ei joacă „Alege-ți succesul”, joc în care luarea unei decizii bune este aplicată la educație și la opțiunile profesionale.
6	„Alege succesul!”	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplice strategii de luare a deciziilor în legătură cu educația și opțiunile profesionale; cunoască importanța continuării studiilor; înțeleagă relația dintre 	<ul style="list-style-type: none"> Varianta extinsă a jocului „Alege-ți succesul”; Exerciții alternative/ suplimentare. Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 	2	În cadrul unui nou joc „Alege-ți succesul”, elevii își pun în aplicare cunoștințele asimilate despre procesul decizional, autocunoaștere și lumea muncii.
7	Să învățăm din experiență	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrie modul în care plătitorii de impozite sprijină sistemul educational; interpreteze tabele și grafice; identifice costurile de oportunitate și renunțările 	<ul style="list-style-type: none"> Activitate în echipe: citirea de tabele, realizarea de grafice și prezentarea unei situații date. 	1	Elevii se familiarizează cu rolul important pe care îl are educația. Citesc tabele, elaborează grafice și comunică date, decoperind costurile financiare și de oportunitate ale educației.

8	Costul vieții	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adune informații din anunțuri publicitare; • calculeze salariul net; • elaboreze un buget lunar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avantajele independenței; • Bugetul unui angajat, proaspăt absolvent de liceu, independent; 	1	Elevii lucrează pe grupe la întocmirea bugetelor lunare.
9	Păstrează echilibrul balanței	<p>Elevii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă că un buget echilibrat pentru toți, indiferent de nivelul salarial; • Să facă diferența dintre venitul brut și venitul net; • Să găsească modalități de 	<ul style="list-style-type: none"> • Despre bugete echilibrate; • Venitul; • Activitate interactivă: „Lumea muncii”. • Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 	2	Elevii întocmesc un buget pornind de la veniturile înscrise pe carduri și decid ce cheltuieli fac și cât economisesc. Se discută despre costul de oportunitate al alegerilor făcute.
10	Cumpărătorul priceput	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifice costurile de oportunitate asociate folosirii banilor lichizi sau a creditului; • explice avantajele și dezavantajele utilizării creditului; • identifice situațiile potrivite utilizării banilor lichizi și a creditelor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalități de plată; • Debit și credit; • Cost de oportunitate; • Avantajele și dezavantajele folosirii creditului; • Activitate în echipe: Ce înseamnă un credit. • Exerciții alternative/ suplimentare. • Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 		Elevii află cum plătesc consumatorii pentru bunuri și servicii, avantajele și dezavantajele utilizării banilor lichizi sau ale cardurilor de credit jucând „Cumpărătorul priceput”.

11	Asumarea riscului	Elevii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> identifice modul în care oamenii încearcă să evite riscurile; explice care sunt beneficiile asigurărilor; identifice costul de 	<ul style="list-style-type: none"> Despre risc și asumarea riscului; Joc didactic: Asumarea riscurilor; Exerciții alternative/suplimentare. Recomandare: invitați un consultant voluntar la clasă (exp.: un antreprenor local). 	2	Elevii descoperă rolul primelor de asigurare și modul în care acestea diferă în funcție de oameni și strategii, interpretând sceneta „Asumarea riscului”.
12	Recapitulare finală		<ul style="list-style-type: none"> Recapitularea conceptelor dezvoltate și a activităților derulate; Concluziile elevilor și ale profesorului privind derularea programului; Post-testare. 	2	